

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы методики
обучения родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении теоретических основ методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;
- владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в рамках изучения теоретических основ методики обучения родному языку;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении теоретических основ обучения родному языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.04 «Теоретические основы методики обучения родному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных терминов и понятий педагогики и методики как науки.

Изучению дисциплины «Теоретические основы методики обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Педагогика;
- Информационные технологии в образовании;
- Технические средства обучения;
- Система коммуникативных качеств речи;
- Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.04 «Теоретические основы методики обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей;

- Интеграция в сфере филологического знания;
- Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; - современные педагогические технологии; уметь: - применять на практике личностно-ориентированные технологии; - реализовывать креативные технологии в системе преподавания родного (татарского) языка; владеть: - основными педагогическими технологиями.
---	--

проектная деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; владеть: - основными педагогическими технологиями.
---	--

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - современные педагогические технологии; - основные принципы гуманистической педагогики и психологии; уметь: - разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному (татарскому) языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве; - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; владеть: - основными педагогическими технологиями; - навыками самостоятельной работы.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования:

Фундаментальные понятия и категории методики. Средства обучения родному языку. Планирование. Виды планирования. Современный урок как основная форма обучения родному языку. Уроки нетрадиционного типа.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку:

Методика изучения разделов школьного курса родного языка. Методика развития устной речи учащихся. Методика развития письменной речи. Внеурочная работа по родному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (10 ч.)

Тема 1. Фундаментальные понятия и категории методики. (2 ч.)

Фундаментальные понятия и категории методики.

Тема 2. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.

Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.

Тема 3. Планирование. Виды планирования (2 ч.)

Планирование, его роль в обучении родному языку. Основные принципы планирования. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное

Тема 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Уроки традиционного типа: виды, особенности проведения. Комбинированный урок: структура и содержание.

Тема 5. Уроки нетрадиционного типа. (2 ч.)

Уроки нетрадиционного типа. Игра как основа нетрадиционного урока.

Интерактивные технологии на уроке родного языка.

Методика построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку (8 ч.)

Тема 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (2 ч.)

Методы и приемы изучения орфографии и пунктуации родного языка.

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

Методика изучения лексики и фразеологии.

Методика изучения морфемики и словообразования.

Методика изучения грамматики.

Тема 7. Методика развития устной речи учащихся (2 ч.)

1. Речь и речевое общение. Диалогическая и монологическая речь.

2. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их

оценка.

3. Методика работы с текстом

Тема 8. Методика развития письменной речи (2 ч.)

Изложения, их виды. Методы и приемы обучения написанию изложений

Сочинение как средство формирования письменной речи учащихся. Виды сочинений.

Методика обучения написанию сочинений

Тема 9. Внеурочная работа по родному языку (2 ч.)

Массовые формы внеурочной работы. Неделя (декада) родного языка в школе.

Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.

Лингвистическая олимпиада, методика проведения.

Лингвистические бюллетени и стенгазеты.

Кабинет родного языка.

Филологический кружок. Организация работы кружка.

Факультативные занятия по родному языку. Организация и проведение факультативной работы по родному языку. Отличия факультативных занятий от уроков

Игровые формы внеурочной работы по родному языку.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку в системе филологического образования

Тема 2. Фундаментальные понятия и категории методики. (2 ч.)

Фундаментальные понятия и категории методики.

Тема 3. Принципы обучения родному языку (2 ч.)

Принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку.

Тема 4. Программы по родному языку (2 ч.)

Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку (10 ч.)

Тема 5. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.

Тема 6. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.

Тема 7. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система. (2 ч.)

Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система.

Тема 8. Планирование. Виды планирования (2 ч.)

Планирование, виды планирования: календарно-тематический, поурочный.

Тема 9. Планирование. Виды планирования (2 ч.)

Планирование, виды планирования: календарно-тематический, поурочный.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.

- 2.Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.
- 3.Составить развёрнутый конспект урока по теме «Образование глагола» (7 кл.).
- 4.Составить конспект нетрадиционного урока (тема и вид урока - по выбору преподавателя).
- 5.Составить конспект урока по теме «Словосочетания» (объяснение нового материала).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать методы обучения родному (мокшанскому) языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.

2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).
3. Рассмотреть основные принципы обучения. Охарактеризовать принцип научности.
4. Разработать развернутый конспект урока по системе языка для 5 класса по теме "Звуки и буквы".

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику видам диктантов, составить план их изучения.
2. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.
3. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
4. Подобрать текст для диктанта, составить план работы над ошибками.
5. Законспектировать нормы оценок за диктант и изложение.
6. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.
7. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».
8. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
7. Составить список учебно-методических и научных работ по внеурочной деятельности по родному языку.
8. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
9. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
10. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
11. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-2 ПК-7 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования.
ПК-2 ПК-7 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Современные концепции и технологии в обучении родному языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Переводоведение, Профессиональная компетентность классного руководителя, Сопоставительное языкознание, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает теоретические основы современных концепций и технологий лингвистического образования; специфические приемы и методы обучения языку; сущность и виды технологий обучения языку; □ содержание действующих программ, используемых учебно-методических комплексов; основные формы учебной деятельности; особенности развития современного образовательного процесса; биографии крупнейших педагогов и просветителей мордовского края, специфику передового опыта педагогов-новаторов. Умеет продуктивно использовать традиционные и инновационные концепции и технологии в процессе преподавания родного языка; проектировать и практически реализовывать современные технологии и методики в практике родного языка, владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
2. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
3. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
5. Подготовить план работы лингвистического кружка на учебный год.
6. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
7. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
8. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Назвать современные образовательные технологии.
2. Охарактеризовать метод проблемного обучения.
3. Охарактеризовать современный урок как основную форму обучения, типы уроков: традиционные и инновационные.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
2. Перечислить средства обучения родному языку.
3. Разработать календарно-тематическое планирование уроков родного языка для 5-6 классов среднего звена.

Модуль 2: Современные концепции и технологии в обучении родному языку

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательного-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.
2. Разработать интегрированный урок родного языка для 9 класса.
3. Составить дидактические игры и упражнения для развития речи на уроках родного языка.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Перечислить методы и приёмы обучения фонетике.
2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
3. Рассмотреть тему «Обращение» (6 кл.) с точки зрения методической подачи материала.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Охарактеризовать методику развития связной речи учащихся: цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся.
2. Разработать творческие задания по теме "Глагол" для 7 класса.
3. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
4. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.

6.2. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-7, ПК-9)

1. Проанализировать методы обучения родному языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.
2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать

рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

3. Сделать сопоставительный анализ методов и приёмов обучения родному языку.
4. Охарактеризовать грамматические упражнения: вид, тип, методика.
5. Охарактеризовать виды планирования уроков родного языка. Сделать тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 7 классе.
6. Сделать сопоставительный анализ всех изданных программ по родному языку.
7. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».
8. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
11. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
12. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
13. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
14. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
15. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
16. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
17. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
18. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).
19. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
20. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
21. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
22. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
23. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.
24. Раскрыть структуру и содержание программы по родному языку для 5-11 классов.
25. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 287 с.
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Дополнительная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 320 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовностью к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ